

Sachunterricht Klasse 3 (3WS)

Inhalte	Zeit	Verbindung zum Fach Sprache (Pustebume)
Vom Korn zum Brot Natur und Leben Raum, Umwelt, Mobilität Technik und Arbeitswelt Zeit und Kultur	4	A wie Anfang
Wir werden immer größer 2 Natur und Leben	4	Ich bin ich
Leben und lernen in Schieder Raum, Umwelt, Mobilität Zeit und Kultur Mensch und Gemeinschaft	5	Miteinander leben
Mein Fahrrad Raum, Umwelt, Mobilität Zeit und Kultur Mensch und Gemeinschaft	4	Arbeit und Beruf
Schneckenforschung Alternative: Regenwürmer Natur und Leben Technik und Arbeitswelt	5	Tiere im Garten / Tiere
Luff und Feuer Natur und Leben Technik und Arbeitswelt	4	Fliegen Wasser
Schule vor 100 Jahren Alternativ Das Leben früher Zeit und Kultur Mensch und Gemeinschaft	4	Bücher und Medien
Mein Lieblingsbaum Natur und Leben Technik und Arbeitswelt	4	Jahreszeiten, Feste und Feiern
	34/ 40	

Die verbleibende Schulwochen (6) sollen genutzt werden für (Beispiele):

- Klassengespräche (Regeln und Rituale, Streitschlichtung)
- Stilleübungen
- Pflege des Klassenraumes
- Klassensprecher
- Planen von Unterrichtsgängen, Tagesfahrten
- ...

Vom Korn zum Brot

Zeit: 4 Wochen

- Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- Pflanzen, Tiere, Lebensräume
- Berufe und Arbeitsstätten
- Früher und Heute

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>unterschiedliche Getreidearten</p> <p>von der Aussaat zur Ernte</p> <p>von der Ernte auf den Frühstückstisch</p> <p>Werkzeuge, Geräte und Maschinen im Wandel der Zeit</p> <p>Auswirkungen technischer Erfindungen (z.B. Erntemaschinen) auf Mensch / Umwelt kennen lernen</p> <p>Anbau und Ernte früher und heute</p> <p>Pflanzen im Jahresrhythmus</p>	<p>beschreiben die Entwicklung von Pflanzen</p> <p>beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Menschen und Pflanzen</p> <p>technische Erfindungen, Entwicklungen und Veränderungen</p> <p>Auswirkungen dieser Veränderungen und Entwicklungen auf Mensch und Umwelt</p>	<p>Naturdinge beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Fragen formulieren, Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>Vermutungen äußern und in Versuchen überprüfen</p> <p>Kleine Experimente selbst planen und durchführen</p> <p>Sachzeichnungen anfertigen</p>	<p>Themenkisten</p> <p>Vom Korn zum Brot“</p> <p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bäckerei ○ Experten einladen (Bäcker) ○ Besuch eines Bauernhofes

Wir werden immer größer 2

Zeit: 4 Wochen

- Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit
- Pflanzen, Tiere, Lebensräume

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Jeder ist anders - ich bin unverwechselbar</p> <p>In meinem Körper fühle ich mich wohl - auf meinen Körper muss ich Acht geben</p> <p>Ernährungsprojekt: gesundes (Schul-)Frühstück Ernährungskreis und Lebensmittelgruppen Zucker, Fette in Versuchen ermitteln Fit im Klassenraum: Bewegungsspiele im Klassenzimmer</p>	<p>die eigenen und die individuellen Merkmale anderer Menschen kennen und akzeptieren lernen</p> <p>Bedeutung von ausreichender Bewegung und Bewegung an frischer Luft</p> <p>Bedeutung gesunder Ernährung, der Weg der Nahrung durch den Körper</p>	<p>beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p>	<p>Experimente in der GS 2 (Nahrung)</p> <p>Schulfrühstück für die 1. Klassen vorbereiten</p> <p>eine Ausstellung für die Eingangshalle planen</p> <p>Experten einladen o Landfrauen (Milch)</p>

Leben und lernen in Schieder

Zeit: 5 Wochen

- Schule und Umgebung
- Zeiteinteilungen und Zeiträume
- Aufgaben des Gemeinwesens

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Ortsteile und Umgebung</p> <p>Lage der Wohnorte auf der Landkarte bestimmen</p> <p>Kartensymbole (Zeichen /Farben) und Kartenlegende kennen und deuten</p> <p>Vereinfachung und Verkleinerung Orientierung auf einfachen topografischen Karten</p> <p>Schieder u. seine Geschichte kennen lernen (Stadtwapen, Sagen und Legenden)</p> <p>Sehenswürdigkeiten kennen und beschreiben</p> <p>Fachwerk: ein altes Handwerk kennen und beschreiben und ggf. selbst ausprobieren</p> <p>öffentliche Einrichtungen Rundgang durch die Stadt (Stadtrallye) - Orte /Lage des Einzugsgebiets der GS Schieder</p>	<p>nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (Stadtpläne, Landkarten, Kompass,..)</p> <p>erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region</p> <p>recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar, (Polizei, Bürgermeister, Feuerwehr, Rettungswesen)</p> <p>erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (Planung von Spielplätzen und Schulwegen, Kulturprogramme für Kinder)</p> <p>erstellen eine chronologische Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt</p>	<p>Planung, Durchführung und Auswertung von Erkundungen und Expertenbefragungen</p> <p>Eigenständige Informationsbeschaffung, Durchführung von Interviews, Prüfung, Einschätzung und Bewertung von Informationen</p> <p>Beschaffenheit und Funktionsweise unterschiedlicher Räume erkunden, beschreiben und darstellen</p> <p>sich im Raum orientieren, Umgang mit kartografischen Medien und Techniken der Orientierung im Raum: Kompass, Skizzen, Atlanten, Karten, Globus</p> <p>Funktions- und Wirkungsweisen technischer Konstrukte erkunden</p> <p>Konstruieren, bauen, eigene Entwürfe zeichnerisch und sprachlich darstellen</p> <p>Arbeit mit der Zeitleiste</p> <p>Historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) und Geschichtsdarstellungen (Sachtexte, Bilder, Modelle) auswerten</p> <p>Eigene und gemeinsame Erlebnisse anhand von geeigneten Quellen darstellen.</p> <p>Untersuchung und Darstellung ausgewählter Aspekte der Vergangenheit</p>	<p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alt Schieder (Reste einer karolingischen Siedlung) ○ Schloss Schieder ○ Schwalenberg ○ Hochmoor (Mörth) Schalenberg

Mein Fahrrad 1

Zeit: 4 Wochen

- Schulweg und Verkehrssicherheit
- Magnetismus und Elektrizität
- Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- Ressourcen und Energie

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Mein Fahrrad hat viele Teile Welche muss es haben? Welche sind nicht unbedingt notwendig? Wie funktionieren Klingel, Lampe, Antrieb, Luftpumpe...?</p> <p>Wir reparieren die Fahrradbeleuchtung: Elektrischer Strom richtiger Umgang mit elektrischem Strom Stromkreise (Reihenschaltung / Parallelschaltung / Schaltungen mit Schalter <i>verschiedene Arten der Energiegewinnung</i></p>	<p>technische Zusammenhänge und Funktionsweisen werden durch Zerlegen und Zusammenbauen erkundet</p> <p>technische Erfindungen, Entwicklungen und Veränderungen Auswirkungen dieser Veränderungen und Entwicklungen auf Mensch und Umwelt</p> <p>Elektrischer Strom fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose)...</p>	<p>Funktions- und Wirkungsweisen technischer Konstrukte erkunden</p> <p>Probleme beschreiben, eigene Erklärungen und Lösungsversuche entwickeln, Ursache – und Wirkungszusammenhänge deuten und Vermutungen durch geeignete Versuche überprüfen</p>	<p>Themenkiste Verkehrserziehung</p> <p>Experimente in der GS1 (Elektrizität)</p> <p>Experimente in der GS 2 (Energie)</p> <p>UE Strom /Stromwerkstatt Experimentierkästen Strom Stromhäuser</p> <p>Experten einladen (Polizei, Verkehrswacht): Ist mein Fahrrad verkehrssicher?</p>

Schneckenforschung		Zeit: 4 Wochen	➤ Pflanzen, Tiere, Lebensräume Werkzeuge und Materialien
Themen: (Alternativ: Regenwürmer)	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Schnecken in der Natur: Wir suchen, beobachten und bestimmen Schnecken in unserer Klasse</p> <p>Teile der Schnecke Ein Terrarium einrichten Bewegung und Fressverhalten beobachten Verschiedene Schnecken / Schneckenhäuser Die Sinne der Schnecke untersuchen</p> <p>Ein eigenes Faltbuch erstellen</p>	<p>am Beispiel einer Tierart Lebens- und Verhaltensweisen in ihrer natürlichen Umgebung erkunden</p> <p>Teile der Schmecke benennen können</p> <p>achtsamer und verantwortungsvoller Umgang mit Tieren</p>	<p>Naturdinge beobachten, beschreiben, dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Fragen formulieren, Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>Vermutungen äußern und in Versuchen überprüfen</p> <p>Kleine Experimente selbst planen und durchführen</p> <p>Werkstoffe sach- und umweltgerecht verarbeiten</p> <p>Sachzeichnungen anfertigen</p>	<p>UE Schnecken und Regenwürmer vorhanden</p> <p>Schulhof und Park nutzen</p> <p>Schneckenbuch führen</p> <p>Nutzen der Schulbücherei</p>

Luft und Feuer

Zeit: 4 Wochen

- Stoffe und ihre Umwandlung
- Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft
- Berufe, Arbeitsstätten
- Aufgaben des Gemeinwesens

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
Was Luft alles kann (Luftverschmutzung) Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung Verbrennungsdreieck Brandschutzmaßnahmen Aufgaben der Feuerwehr Fluchtwege der Schule / Verhalten im Brandfall Feuerwehr Schieder	Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar, (Feuerwehr, Rettungswesen)	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z.B. Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall) untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie : Stoffumwandlung bei Verbrennung	Themenkiste Prima Klima +Materialienordner Experimente in der GS 1 (Luft / Schall) Feuerwerkstatt Experten einladen: der Feuerwehrmann, -frau stellt seine Aufgaben vor

Schule vor 100 Jahren
(Alternativ: Das Leben früher)

Zeit: 4 Wochen

- **Früher und heute**
- **Ich und andere**
- **Medien als Informationsmittel**

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Das Schulleben vor 100 Jahren kennen lernen und nachspielen</p> <p>Arbeitsmaterialien von früher und heute testen</p> <p>(Klassen-) Regeln von früher und heute erproben</p> <p>...</p> <p>Ein Klassenmuseum entsteht:</p> <p>Wir drucken die Einladungen zur Eröffnungsfeier unseres Museums</p> <p>Arbeit in Gruppen und kooperatives Lernen möglich</p>	<p>Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume darstellen, vergleichen, erklären und begründen</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen</p> <p>Arbeit mit der Zeitleiste</p> <p>Historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) und Geschichtsdarstellungen (Sachtexte, Bilder, Modelle) auswerten</p> <p>Medien als Informationsquellen kennen und nutzen lernen</p> <p>bereit gestellte Medienangebote aufgabenbezogen auswählen und sinnvoll nutzen</p>	<p>Computer und Internet als Medien der Information und Kommunikation nutzen</p> <p>Planung, Durchführung und Auswertung von Erkundungen und Expertenbefragungen</p> <p>Eigenständige Informationsbeschaffung, Durchführung von Interviews, Prüfung, Einschätzung und Bewertung von Informationen</p>	<p>Themenkiste</p> <p>Das Leben früher</p> <p>Schule vor 100 Jahren</p> <p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Schulmuseum ○ Ausstellung der Schule nutzen

Mein Lieblingsbaum

Zeit: 4 Wochen

- Pflanzen, Tiere, Lebensräume
- Umweltschutz und Nachhaltigkeit

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Wir besuchen Bäume im Park die Bäume werden uns wichtig Jedes Kind begleitet seinen Lieblingsbaum durchs Jahr und dokumentiert alle Beobachtungen in einem Baumtagebuch: Was hat mein Baum schon alles erlebt? Besonderheiten dieses Baumes (Geschichte des Baumes, wir fragen alte Leute, Aussehen, Alter? ...)</p> <p>Welche Bäume wachsen im Park? Verschiedene Baumarten – Unterschiede erkennen: Baumkronen, Rinde, Blätter, Blüten, Früchte, Samen ...</p> <p>Brauchen Menschen– Bäume? (Holz, Papier, Schatten, Sauerstoff)</p> <p>Muss Papier ganz weiß sein? Papierwerkstatt eine Sammlung verschiedener Papiersorten anlegen Saugfähigkeit des Papier Papier als Rohstoff kennen lernen verschiedene Papiersorten erproben: Transparentpapier, Pappmachee herstellen, verwenden Papier schöpfen</p>	<p>Jahreszyklus eines Baumes Achtsamer und verantwortungs-bewusster Umgang mit Pflanzen</p> <p>Lebensräume für Bäume in unserer näheren Umgebung</p> <p>ökologisch verantwortliches Konsumverhalten</p>	<p>Pflanzen aus dem Bereich der unbelebten Natur beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Fragen formulieren, wahrnehmbare Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>Vermutungen zu beobachteten Erscheinungen äußern und in Versuchen überprüfen.</p> <p>Kleine Experimente selbst planen und durchführen</p> <p>historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) auswerten– eigene Geschichtsdarstellungen verfassen (Versuch, die Geschichte des Baumes zu rekonstruieren)</p> <p>Übungen zum Argumentieren, Begründen, Debattieren</p> <p>recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit Papier</p>	<p>Themenkiste „Papier schöpfen“</p> <p>UE Papierwerkstatt 2</p> <p>Papiermühle Schieder</p>

