

## Sachunterricht Klasse 3 (3WS)

Inhalte	Zeit	Verbindung zum Fach Sprache ( Pustebume)
<b>Vom Korn zum Brot</b> Natur und Leben Raum, Umwelt, Mobilität Technik und Arbeitswelt Zeit und Kultur	4	A wie Anfang
<b>Wir werden immer größer 2</b> Natur und Leben	4	Ich bin ich
<b>Leben und lernen in Schieder</b> Raum, Umwelt, Mobilität Zeit und Kultur Mensch und Gemeinschaft	5	Miteinander leben
<b>Mein Fahrrad</b> Raum, Umwelt, Mobilität Zeit und Kultur Mensch und Gemeinschaft	4	Arbeit und Beruf
<b>Schneckenforschung</b> <b>Alternative: Regenwürmer</b> Natur und Leben Technik und Arbeitswelt	5	Tiere im Garten / Tiere
<b>Luff und Feuer</b> Natur und Leben Technik und Arbeitswelt	4	Fliegen Wasser
<b>Schule vor 100 Jahren</b> <b>Alternativ Das Leben früher</b> Zeit und Kultur Mensch und Gemeinschaft	4	Bücher und Medien
<b>Mein Lieblingsbaum</b> Natur und Leben Technik und Arbeitswelt	4	Jahreszeiten, Feste und Feiern
	34/ 40	

Die verbleibende Schulwochen ( 6 ) sollen genutzt werden für ( Beispiele ):

- Klassengespräche ( Regeln und Rituale, Streitschlichtung)
- Stilleübungen
- Pflege des Klassenraumes
- Klassensprecher
- Planen von Unterrichtsgängen, Tagesfahrten
- ...

## Vom Korn zum Brot

Zeit: 4 Wochen

- Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- Pflanzen, Tiere, Lebensräume
- Berufe und Arbeitsstätten
- Früher und Heute

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>unterschiedliche Getreidearten</p> <p>von der Aussaat zur Ernte</p> <p>von der Ernte auf den Frühstückstisch</p> <p>Werkzeuge, Geräte und Maschinen im Wandel der Zeit</p> <p>Auswirkungen technischer Erfindungen (z.B. Erntemaschinen) auf Mensch / Umwelt kennen lernen</p> <p>Anbau und Ernte früher und heute</p> <p>Pflanzen im Jahresrhythmus</p>	<p>beschreiben die Entwicklung von Pflanzen</p> <p>beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Menschen und Pflanzen</p> <p>technische Erfindungen, Entwicklungen und Veränderungen</p> <p>Auswirkungen dieser Veränderungen und Entwicklungen auf Mensch und Umwelt</p>	<p>Naturdinge beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Fragen formulieren, Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>Vermutungen äußern und in Versuchen überprüfen</p> <p>Kleine Experimente selbst planen und durchführen</p> <p>Sachzeichnungen anfertigen</p>	<p>Themenkisten</p> <p>Vom Korn zum Brot“</p> <p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bäckerei</li> <li>○ Experten einladen ( Bäcker)</li> <li>○ Besuch eines Bauernhofes</li> </ul>

## Wir werden immer größer 2

Zeit: 4 Wochen

- Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit
- Pflanzen, Tiere, Lebensräume

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Jeder ist anders - ich bin unverwechselbar</p> <p>In meinem Körper fühle ich mich wohl - auf meinen Körper muss ich Acht geben</p> <p><b>Ernährungsprojekt:</b>                      gesundes (Schul-)Frühstück                      Ernährungskreis und Lebensmittelgruppen                      Zucker, Fette in Versuchen ermitteln                      Fit im Klassenraum: Bewegungsspiele im Klassenzimmer</p>	<p>die eigenen und die individuellen Merkmale anderer Menschen kennen und akzeptieren lernen</p> <p>Bedeutung von ausreichender Bewegung und Bewegung an frischer Luft</p> <p>Bedeutung gesunder Ernährung,                      der Weg der Nahrung durch den Körper</p>	<p>beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p>	<p>Experimente in der GS 2 (Nahrung)</p> <p>Schulfrühstück für die 1. Klassen vorbereiten</p> <p>eine Ausstellung für die Eingangshalle planen</p> <p>Experten einladen                      o Landfrauen (Milch)</p>

## Leben und lernen in Schieder

Zeit: 5 Wochen

- Schule und Umgebung
- Zeiteinteilungen und Zeiträume
- Aufgaben des Gemeinwesens

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p>Ortsteile und Umgebung</p> <p>Lage der Wohnorte auf der Landkarte bestimmen</p> <p>Kartensymbole (Zeichen /Farben) und Kartenlegende kennen und deuten</p> <p>Vereinfachung und Verkleinerung Orientierung auf einfachen topografischen Karten</p> <p>Schieder u. seine Geschichte kennen lernen (Stadtwappen, Sagen und Legenden)</p> <p>Sehenswürdigkeiten kennen und beschreiben</p> <p>Fachwerk: ein altes Handwerk kennen und beschreiben und ggf. selbst ausprobieren</p> <p>öffentliche Einrichtungen Rundgang durch die Stadt (Stadtrallye) - Orte /Lage des Einzugsgebiets der GS Schieder</p>	<p>nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen ( Stadtpläne, Landkarten, Kompass,..)</p> <p>erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region</p> <p>recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar, ( Polizei, Bürgermeister, Feuerwehr, Rettungswesen )</p> <p>erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran ( Planung von Spielplätzen und Schulwegen, Kulturprogramme für Kinder)</p> <p>erstellen eine chronologische Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt</p>	<p>Planung, Durchführung und Auswertung von Erkundungen und Expertenbefragungen</p> <p>Eigenständige Informationsbeschaffung, Durchführung von Interviews, Prüfung, Einschätzung und Bewertung von Informationen</p> <p>Beschaffenheit und Funktionsweise unterschiedlicher Räume erkunden, beschreiben und darstellen</p> <p>sich im Raum orientieren, Umgang mit kartografischen Medien und Techniken der Orientierung im Raum: Kompass, Skizzen, Atlanten, Karten, Globus</p> <p>Funktions- und Wirkungsweisen technischer Konstrukte erkunden</p> <p>Konstruieren, bauen, eigene Entwürfe zeichnerisch und sprachlich darstellen</p> <p>Arbeit mit der Zeitleiste</p> <p>Historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) und Geschichtsdarstellungen (Sachtexte, Bilder, Modelle) auswerten</p> <p>Eigene und gemeinsame Erlebnisse anhand von geeigneten Quellen darstellen.</p> <p>Untersuchung und Darstellung ausgewählter Aspekte der Vergangenheit</p>	<p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alt Schieder ( Reste einer karolingischen Siedlung)</li> <li>○ Schloss Schieder</li> <li>○ Schwalenberg</li> <li>○ Hochmoor (Mörth ) Schalenberg</li> </ul>

## Mein Fahrrad 1

Zeit: 4 Wochen

- Schulweg und Verkehrssicherheit
- Magnetismus und Elektrizität
- Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- Ressourcen und Energie

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p><b>Mein Fahrrad hat viele Teile</b>            Welche muss es haben?            Welche sind nicht unbedingt notwendig?            Wie funktionieren Klingel, Lampe, Antrieb, Luftpumpe...?</p> <p><b>Wir reparieren die Fahrradbeleuchtung:</b>  <b>Elektrischer Strom</b>            richtiger Umgang mit elektrischem Strom            Stromkreise (Reihenschaltung / Parallelschaltung / Schaltungen mit Schalter  <i>verschiedene Arten der Energiegewinnung</i></p>	<p>technische Zusammenhänge und Funktionsweisen werden durch Zerlegen und Zusammenbauen erkundet</p> <p>technische Erfindungen, Entwicklungen und Veränderungen            Auswirkungen dieser Veränderungen und Entwicklungen auf Mensch und Umwelt</p> <p>Elektrischer Strom            fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten            Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität ( z.B. Geräte, Steckdose)...</p>	<p>Funktions- und Wirkungsweisen technischer Konstrukte erkunden</p> <p>Probleme beschreiben, eigene Erklärungen und Lösungsversuche entwickeln, Ursache – und Wirkungszusammenhänge deuten und Vermutungen durch geeignete Versuche überprüfen</p>	<p>Themenkiste            Verkehrserziehung</p> <p>Experimente in der GS1 (Elektrizität)</p> <p>Experimente in der GS 2 ( Energie )</p> <p>UE Strom /Stromwerkstatt            Experimentierkästen Strom            Stromhäuser</p> <p>Experten einladen ( Polizei, Verkehrswacht ): Ist mein Fahrrad verkehrssicher?</p>

Schneckenforschung		Zeit: 4 Wochen	➤ Pflanzen, Tiere, Lebensräume Werkzeuge und Materialien
Themen: ( Alternativ: Regenwürmer )	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p><b>Schnecken in der Natur:</b> Wir suchen, beobachten und bestimmen Schnecken in unserer Klasse</p> <p><b>Teile der Schnecke</b> <b>Ein Terrarium einrichten</b> Bewegung und Fressverhalten beobachten Verschiedene Schnecken / Schneckenhäuser Die Sinne der Schnecke untersuchen</p> <p>Ein eigenes Faltbuch erstellen</p>	<p>am Beispiel einer Tierart Lebens- und Verhaltensweisen in ihrer natürlichen Umgebung erkunden</p> <p>Teile der Schmecke benennen können</p> <p>achtsamer und verantwortungsvoller Umgang mit Tieren</p>	<p>Naturdinge beobachten, beschreiben, dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Fragen formulieren, Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>Vermutungen äußern und in Versuchen überprüfen</p> <p>Kleine Experimente selbst planen und durchführen</p> <p>Werkstoffe sach- und umweltgerecht verarbeiten</p> <p>Sachzeichnungen anfertigen</p>	<p>UE Schnecken und Regenwürmer vorhanden</p> <p>Schulhof und Park nutzen</p> <p>Schneckenbuch führen</p> <p>Nutzen der Schulbücherei</p>

## Luft und Feuer

Zeit: 4 Wochen

- Stoffe und ihre Umwandlung
- Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft
- Berufe, Arbeitsstätten
- Aufgaben des Gemeinwesens

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<b>Was Luft alles kann ( Luftverschmutzung)</b>  <b>Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung</b> Verbrennungsdreieck Brandschutzmaßnahmen Aufgaben der Feuerwehr Fluchtwege der Schule / Verhalten im Brandfall Feuerwehr Schieder	Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar  recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar, (Feuerwehr, Rettungswesen )	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus ( z.B. Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall )  untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie : Stoffumwandlung bei Verbrennung	Themenkiste Prima Klima +Materialienordner  Experimente in der GS 1 (Luft / Schall)  Feuerwerkstatt  Experten einladen: der Feuerwehrmann, -frau stellt seine Aufgaben vor

**Schule vor 100 Jahren**  
**( Alternativ: Das Leben früher )**

**Zeit: 4 Wochen**

- **Früher und heute**
- **Ich und andere**
- **Medien als Informationsmittel**

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p><b>Das Schulleben vor 100 Jahren kennen lernen und nachspielen</b></p> <p><b>Arbeitsmaterialien von früher und heute testen</b></p> <p><b>(Klassen-) Regeln von früher und heute erproben</b></p> <p>...</p> <p><b>Ein Klassenmuseum entsteht:</b></p> <p>Wir drucken die Einladungen zur Eröffnungsfeier unseres Museums</p> <p>Arbeit in Gruppen und kooperatives Lernen möglich</p>	<p>Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume darstellen, vergleichen, erklären und begründen</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen</p> <p>Arbeit mit der Zeitleiste</p> <p>Historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) und Geschichtsdarstellungen (Sachtexte, Bilder, Modelle) auswerten</p> <p>Medien als Informationsquellen kennen und nutzen lernen</p> <p>bereit gestellte Medienangebote aufgabenbezogen auswählen und sinnvoll nutzen</p>	<p>Computer und Internet als Medien der Information und Kommunikation nutzen</p> <p>Planung, Durchführung und Auswertung von Erkundungen und Expertenbefragungen</p> <p>Eigenständige Informationsbeschaffung, Durchführung von Interviews, Prüfung, Einschätzung und Bewertung von Informationen</p>	<p>Themenkiste</p> <p>Das Leben früher</p> <p>Schule vor 100 Jahren</p> <p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schulmuseum</li> <li>○ Ausstellung der Schule nutzen</li> </ul>



## Mein Lieblingsbaum

Zeit: 4 Wochen

- Pflanzen, Tiere, Lebensräume
- Umweltschutz und Nachhaltigkeit

Themen	inhaltliche Kompetenzen	Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen	Schulstandort / Medien
<p><b>Wir besuchen Bäume im Park die Bäume werden uns wichtig</b>            Jedes Kind begleitet seinen Lieblingsbaum durchs Jahr und dokumentiert alle Beobachtungen in einem Baumtagebuch:            Was hat mein Baum schon alles erlebt? Besonderheiten dieses Baumes (Geschichte des Baumes, wir fragen alte Leute, Aussehen, Alter? ...)</p> <p><b>Welche Bäume wachsen im Park?</b>            Verschiedene Baumarten – Unterschiede erkennen: Baumkronen, Rinde, Blätter, Blüten, Früchte, Samen ...</p> <p><b>Brauchen Menschen– Bäume?</b>            (Holz, Papier, Schatten, Sauerstoff)</p> <p><b>Muss Papier ganz weiß sein?</b>            Papierwerkstatt            eine Sammlung verschiedener Papiersorten anlegen            Saugfähigkeit des Papier            Papier als Rohstoff kennen lernen            verschiedene Papiersorten erproben:            Transparentpapier, Pappmachee herstellen, verwenden            Papier schöpfen</p>	<p>Jahreszyklus eines Baumes            Achtsamer und verantwortungs-bewusster Umgang mit Pflanzen</p> <p>Lebensräume für Bäume in unserer näheren Umgebung</p> <p>ökologisch verantwortliches Konsumverhalten</p>	<p>Pflanzen aus dem Bereich der unbelebten Natur beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Fragen formulieren, wahrnehmbare Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>Vermutungen zu beobachteten Erscheinungen äußern und in Versuchen überprüfen.</p> <p>Kleine Experimente selbst planen und durchführen</p> <p>historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) auswerten– eigene Geschichtsdarstellungen verfassen (Versuch, die Geschichte des Baumes zu rekonstruieren)</p> <p>Übungen zum Argumentieren, Begründen, Debattieren</p> <p>recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit Papier</p>	<p>Themenkiste „Papier schöpfen“</p> <p>UE Papierwerkstatt 2</p> <p>Papiermühle Schieder</p>

