

Sachunterricht Schuleingangsphase 2

| Inhalte | Zeit | Verbindung zum Fach Sprache (Pustebume) |
|---|-------|--|
| Hier leben wir Zeit und Kultur Raum, Umwelt, Mobilität | 6 | A wie Anfang Ich bin ich Miteinander leben |
| Unsere Haustiere (Zootier) Natur und Leben Technik und Arbeitswelt | 4 | Von Katzen, Hunden und anderen Tieren |
| Wir werden immer größer 1 Natur und Leben | 4 | Streiten und Versöhnen Die Welt um uns herum |
| Laternenfest (Alternativ: Weihnachten) Mensch und Gemeinschaft | 4 | |
| Weihnachten Natur und Leben Mensch und Gemeinschaft | (4) | |
| Zeit: das Jahr, die Monate, die Wochentage Zeit und Kultur Technik und Arbeitswelt | 4 | Jahreszeiten, Fest und Feiern: Frühling |
| Löwenzahnforschung Natur und Leben | 3 | Jahreszeiten, Fest und Feiern: Frühling |
| Wir experimentieren mit Wasser (oder Luft) Natur und Leben | 3 | Bauen |
| www.schieder.de Zeit und Kultur | 2 | Bücher, Bücher |
| | 31/40 | |

1.) Die verbleibende Schulwochen (9) sollen genutzt werden für (Beispiele):

- Klassengespräche (Regeln und Rituale, Streitschlichtung)
- Stilleübungen
- Pflege des Klassenraumes
- Treffen mit den Paten planen
- Planen von Unterrichtsgängen, Tagesfahrten
- ...

Hier leben wir

Zeit: 6 Wochen

- Schule und Umgebung
- Wohnort und Welt
- Schulweg und Verkehrssicherheit
- Verkehrsräume und Verkehrsmittel
- Früher und heute

| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
|--|---|---|--|
| <p>Auf meinem Schulweg gibt es viel zu entdecken</p> <p>Freizeitmöglichkeiten für Kinder in Schieder Wir erkunden Möglichkeiten und stellen sie den anderen vor, z. B. an der Liffasssäule</p> <p>Verhalten im Verkehr Wege auf unserem Schulweg Gefährliche Situationen erkennen Zeichen im Straßenverkehr Richtungshören</p> <p>Wir entdecken Spuren der Vergangenheit (in unserer Schule, an Gebäuden, ...)</p> | <p>besondere Gegebenheiten auf dem Schulweg, im Wohnviertel, im Stadtteil (z.B. unterschiedliche Bauwerke) erkunden und beschreiben</p> <p>Pläne der Umgebung nutzen, eigene Skizzen und Lagepläne anfertigen</p> <p>Möglichkeiten der Freizeitgestaltung für Kinder</p> <p>Spuren vergangener Zeiten in der nahen Umgebung: Kennzeichenbeschreiben und mit entsprechenden Merkmalen von heute vergleichen</p> <p>sicheres und soziales Verhalten auf dem Schulweg und im Stadtteil, Verkehrsregeln als Fußgänger</p> <p>Bedeutung der Arbeit anderer Menschen für das eigene Leben</p> | <p>sich im Raum orientieren</p> <p>Arbeit mit Skizzen, Karten, Beschreibungen</p> <p>Historische Quellen (Sach-, Bild-, Schriftquellen, mündliche Quellen) und Geschichtsdarstellungen (Sachtexte, Bilder, Modelle) auswerten</p> <p>Planung, Durchführung und Auswertung von Erkundungen und Expertenbefragungen</p> <p>Eigenständige Informationsbeschaffung, Durchführung von Interviews</p> | <p>ALO</p> <ul style="list-style-type: none">○ Altschieder (Reste einer karolingischen Siedlung)○ Schloss Schieder |

www.schieder.de

Zeit: 2 Wochen

- Medien als Informationsmittel

| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
|--|-------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Seiten im Internet: Informationen sammeln• die Internetadresse• Was alles im Internet gemacht wird• Internetadressen aus aller Welt | | <p>nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z. B. Nachschlagewerke, PC)</p> | <p>e-Pferdchen Moni-Muschel Nutzen des PC -Raumes</p> |

**Unsere Haustiere
(Alternativ: Zootiere)**

Zeit: 5 Wochen

- Pflanzen, Tiere, Lebensräume
- Technik und Arbeitswelt

| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
|---|--|---|---|
| <p>Unsere Haustiere Max hat einen Hund, Nina einen Wellensittich Die „Experten“ stellen ihre Tiere vor, wir können sie befragen.</p> <p>Was muss man vor der Anschaffung eines Tieres bedenken?</p> <p>Das Haustier als Teil der Familie, Verantwortung für das Tier</p> <p>Wo ist die ursprüngliche Heimat des Haustieres?</p> <p>Auch Tiere spielen gerne – Wir filzen einen Ball für unsere Katze, bauen ein Bringholz für den Hund, ...</p> <p>„Brauchen Hunde Adventskalender?“ – Produkte für Heimtiere und die Werbung dafür</p> | <p>Lebensbedingungen und Pflege am Beispiel (wenigstens) eines Haustieres</p> <p>Achtsamer, verantwortungsvoller Umgang mit Tieren</p> <p>Zusammenhang zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere beschreiben</p> <p>technische Zusammenhänge und Funktionsweisen werden durch Zerlegen und Zusammenbauen an einem Beispiel erkundet</p> <p>Herstellungsprozess planen, Entwürfe zeichnerisch und sprachlich darstellen Eigenschaften von Werkstoffen erkunden, sachgerechten Umgang mit Werkstoffen und Werkzeugen üben</p> <p>Konsumverhalten und Werbung: Modetrends und Markendruck, Funktionsweisen von Werbung,</p> | <p>Naturdinge beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> <p>Vermutungen zu beobachteten Erscheinungen äußern und in Versuchen überprüfen.</p> <p>Kleine Experimente selbstplanen und durchführen</p> <p>Fragen formulieren, wahrnehmbare Probleme beschreiben, Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren</p> <p>eigenständig Informationen beschaffen, Interviews durchführen, Informationen prüfen, einschätzen und bewerten</p> <p>Funktions- und Wirkungsweisen technischer Konstrukte erkunden</p> <p>beim Bauen, Konstruieren und Herstellen eigene Entwürfe zeichnerisch und sprachlich darstellen</p> <p>Werkstoffe sach- und umweltgerecht verarbeiten und einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sicher und wirksam einsetzen</p> | <p>Hundewerkstatt Zoowerkstatt</p> <p>ALO o Tierpark Kalletal o Tierpark Bad Pyrmont o Zoo Hannover</p> |

Wir werden immer größer 1

Zeit: 5 Wochen

- Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit
- Pflanzen, Tiere, Lebensräume

| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
|--|--|---|---|
| <p>Jeder ist anders - ich bin unverwechselbar</p> <p>In meinem Körper fühle ich mich wohl - auf meinen Körper muss ich Acht geben</p> <p>Unsere Sinne sehen/ hören/ schmecken/ riechen/ tasten Funktionsweise der Organe: Auge/ Ohr Behinderung der Sinne</p> | <p>die eigenen und die individuellen Merkmale anderer Menschen kennen und akzeptieren lernen</p> <p>Bedeutung von ausreichender Bewegung und Bewegung an frischer Luft</p> <p>Sinneswahrnehmungen stärken, Sinnesorgane schützen</p> | <p>beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren</p> | <p>Themenkiste: Mädchen und Jungen</p> <p>Sinneswerkstatt</p> |

| Laternenfest Alternativ: Weihnachten | Zeit: 4 Wochen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenleben in der Klasse, Schule, Familie ➤ Wärme, Licht, Feuer, Wasser und Luft | |
|---|---|---|--|
| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
| <p>Wir bereiten unser Laternenfest vor: Wir basteln eine Laterne</p> <p>Meine Laterne gibt schönes Licht, kann aber auch gefährlich sein</p> <p>Wen laden wir ein?</p> <p>Wie wollen wir feiern? Spiele, Lieder, Tänze...</p> | <p>Feste mitgestalten, Verantwortung übernehmen</p> <p>Herstellen von Produkten: den sachgerechten Umgang mit Werkstoffen und Werkzeugen üben</p> <p>die Arbeit planen, den Arbeitsablauf organisieren und den Arbeitsplatz aufgabenbezogen einrichten</p> <p>Gefahr, richtiges Verhalten brennbare und nichtbrennbare Stoffe</p> | <p>Werkstoffe sach- und umweltgerecht verarbeiten, einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sicher und wirksam einsetzen</p> <p>Naturphänomene aus dem Bereich der unbelebten Natur beobachten, beschreiben</p> | <p>Experimente in der GS 1 (Feuer)</p> |

Weihnachten **Zeit: 4 Wochen** ➤ Zusammenleben in der Klasse, Schule, Familie
➤ Wärme, Licht, Feuer, Wasser und Luft
Unsere Klasse wird immer festlicher

| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
|---|--|---|--|
| <p>Weihnachtswerkstatt: Weihnachten in anderen Ländern</p> <p>Nikolaus – Bischof von Myra–</p> <p>Welche Weihnachtswünsche hatten unsere Großeltern?</p> <p>Wir gestalten eine Ausstellung mit Spielzeug von früher</p> | <p>Herstellen von Produkten: den sachgerechten Umgang mit Werkstoffen und Werkzeugen üben</p> <p>die Arbeit planen, den Arbeitsablauf organisieren und den Arbeitsplatz aufgabenbezogen einrichten</p> <p>Wünsche und Bedürfnisse: Spiele und Spielzeug im Vergleich: heute – als unsere Großeltern noch klein waren</p> | <p>Werkstoffe sach- und umweltgerecht verarbeiten, einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sicher und wirksam einsetzen</p> <p>verschiedene Formen der Darstellung von Geschichte erfahren</p> <p>Planung, Durchführung und Auswertung von Erkundungen und Expertenbefragungen</p> | <p>Themenwerkstatt: Weihnachten in anderen Ländern</p> |

Zeit: das Jahr, die Monate, die Wochentage **Zeit: 4 Wochen** ➤ Zeiteinteilungen und Zeiträume
➤ Werkzeuge und Materialien

| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien |
|---|---|--|---|
| <p>Die Jahreszeiten und ihre Monate Merkmale der Monate</p> <p>Verschiedene Kalender - und welche brauchen wir für unsere Zeiteinteilung? (Datumsschreibweise)</p> <p>Wir lernen die Uhr lesen Wie lang ist eine Minute Stunde und Minute ablesen</p> <p>Uhrenmuseum: Wir sammeln verschiedene Uhren. Uhren erzählen ihre Geschichte.</p> <p>Wir bauen eigene Uhren Sanduhr, Kerzenuhr, Wasseruhr,..</p> | <p>Zeitabläufe und Zeitbegriffe: natürliche und von Menschen gesetzte Zeitabläufe wie Tag und Nacht, Wochentage, Monate Jahreszeiten Schulung des objektiven Zeitempfindens</p> <p>Zeitmessung und Zeiteinteilung: Ablesen analoger und digitaler Uhrzeit Kalender nutzen Zeitplanung einüben</p> <p>technische Problemstellungen durch Bauen und Konstruieren lösen (z.B. Bau von Sonnenuhren, Sanduhren...)</p> <p>den sachgerechten Umgang mit Werkstoffen und Werkzeugen üben</p> | <p>Konstruieren, bauen, eigene Entwürfe zeichnerisch und sprachlich darstellen,</p> <p>Werkstoffe sach- und umweltgerecht verarbeiten, einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sicher und wirksam einsetzen</p> <p>Probleme beschreiben, eigene Erklärungen und Lösungsversuche entwickeln,</p> <p>Ursache-Wirkungszusammenhänge deuten und Vermutungen durch geeignete Versuche überprüfen</p> | <p>Uhrenwerkstatt</p> <p>Jahreswechsel nutzen</p> <p>Jahresuhr herstellen</p> <p>Musik: Die Jahresuhr steht niemals still</p> |

| Löwenzahnforschung | | Zeit: 3 Wochen | | ➤ Pflanzen, Tiere, Lebensräume ➤ Stoffe und ihre Umwandlung | |
|--|--|--|---|--|--|
| Themen: (Alternativ: Frühblüher) | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien | | |
| Löwenzahn wächst (fast) überall Löwenzahnpflanzen sind sehr verschieden Eine Löwenzahnpflanze gehört mir Mein Löwenzahn verändert sich – ein Tagebuch | Pflanzenarten in der Umgebung Aufbau der Pflanzen Veränderungen im Jahresverlauf achtsamer und verantwortungsvoller Umgang mit Pflanzen | Naturdinge (Pflanzen und Tiere) beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren | „Löwenzahn-Forschung“ ein Beispiel für eine Themenwerkstatt Schulumgebung nutzen | | |

| Wir experimentieren mit Wasser | | Zeit: 3 Wochen | | ➤ Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
| Themen | inhaltliche Kompetenzen | Arbeitsweisen und Methodenkompetenzen | Schulstandort / Medien | | |
| Wir brauchen viel Wasser Wasserlösliche –wasserunlösliche Stoffe Wasser kann sich verwandeln Gefrieren und auftauen Verdunsten Verdampfen und kondensieren Wir messen Temperaturen | Wasser: Bedeutung für das Leben Beispiele für Eigenschaften von Wasser bewusster Umgang mit Wasser | Naturphänomene aus dem Bereich der unbelebten Natur beobachten, beschreiben und dokumentieren, messen, ordnen und klassifizieren Fragen formulieren, wahrnehmbare Probleme beschreiben Vorschläge für Problemlösungen entwickeln und ausprobieren Vermutungen zu beobachteten Erscheinungen äußern und in Versuchen überprüfen Kleine Experimente selbstplanen und durchführen | Themenkisten Schwimmen und sinken Themenkiste Wetter und Thermometer ALO o Stausee o Bach | | |