

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Jahresübersicht

Ungefährer Zeitraum	Themen	Fächerübergreifend	Lernerfolgskontrollen
Bis zu den Herbstferien	Wiederholung / Vertiefung		
	Orientierung im Raum	Sport: Inhaltsbereich 1 „Körper wahrnehmen“, Ortswechelspiele, Orientierungsspiele SU: „Schulweg auf der Karte“	
	Zahlraumerweiterung bis 100		LEK 1
Bis zu den Zeugnissen	Längen	Sport: Sprünge und Würfe messen	
	Addieren und Subtrahieren		
	Geld		LEK 2
	Formen und Achsensymmetrie	Kunst: z.B. Abklatschtechnik, achsensymmetrische Dinge in der Umwelt fotografieren z.B. W.Kandinsky Sport: z.B. Figuren spiegeln (Akrobatik) SU: z.B. Verkehrserziehung – Verkehrsschilder	
	Multiplizieren und Dividieren		LEK 3
Bis zu den Osterferien	Weiter im Rechnen bis 100		
	Sachaufgaben		LEK 4
	Weiter im Einmaleins		
	Ebene Figuren / Zeichnen	Kunst: z.B. Muster entwerfen, Ornamente (W. Kandinsky)	LEK 5
Bis zu den Sommerferien	Zeit	SU: z.B. Kalender; Gestern - heute – morgen Sport: Leichtathletik (Zeiten stoppen)	
	Körper		
	Daten, Zufall, Wahrscheinlichkeit		LEK 6

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Buch-seiten	Unterrichts-Schwerpunkte	Prozessbezogene Kompetenzen					Inhaltsbezogene Kompetenzen	Weitere Materialien / Medien
		P	M	A	K	D		
Kapitel 1: Wiederholung und Vertiefung Seite 4 – 11 (ca. 1. – 3. Woche)								
4 – 7	Wiederholung: Wichtige Aufgaben		X		X	X	Zahlen und Operationen Die Grundrechenarten Addition und Subtraktion verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Hinzufügens, Vereinigens und Additionsaufgaben einander zuordnen Situationen des Abziehens und Subtraktionsaufgaben einander zuordnen <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen Wortspeicher: Tauschaufgabe, verdoppeln	20er Rechenrahmen AH 1 FÖ 1-3 FO 1 KV „Mein Wiederholungs-Heft“; ANTON-App
8	Rechenstrategien beim Addieren				X	X	Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen <i>Flexibles Rechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens (schrittweise, Hilfsaufgabe, Kopfrechnen) entscheiden und Aufgaben berechnen 	AH 2 FÖ 4 KV 1-3, 6-8, 20-22 ANTON-App
9	Beziehungsreiches Üben: Sechser-Pack	X				X	Zahlen und Operationen Grundaufgaben des $1 + 1$ wiederholen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wiedergeben Wortspeicher: Summand, Summe	AH 2 FÖ 5 FO 2 ANTON-App
10	Rechenstrategien beim Subtrahieren				X	X	Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Zahlenrechnen</i> Wortspeicher: Minuend, Subtrahend, Differenz <ul style="list-style-type: none"> Vorteilhaft rechnen mit Hilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen <i>Flexibles Rechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Aufgabenbezogen für eine Strategie des Zahlenrechnens (schrittweise, Hilfsaufgabe, Kopfrechnen) entscheiden und Aufgaben berechnen 	AH 3 FÖ 6 KV 10-12, 15-17 ANTON-App

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

11	Beziehungsreiches Üben: Minus-Trauben	X		X			Zahlen und Operationen Grundaufgaben des 1 – 1 wiederholen und vertiefen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Umkehrungen des kleinen Einspluseins sicher ableiten Wortspeicher: Minuend, Subtrahend, Differenz	AH 3 FÖ 7 FO 3 ANTON-App KV 18-19;
Kapitel 2: Orientierung im Raum Seite 12 – 13 (ca. 4. Woche)								
12 – 13	Rechts – links, vorne – hinten	X			X	X	Raum und Form Räumliche Beziehungen erkennen u. nutzen <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> <ul style="list-style-type: none"> Lagebeziehungen (rechts, links, hinten, vorne) zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen beschreiben Wortspeicher: rechts, links, vorne, hinten	„Schauen und Bauen“ AH 4 FO 4 ANTON-App KV 198-201; Geo 10-13;
Kapitel 3: Zahlraumerweiterung Seiten 14 – 25 (ca. 5. – 6. Woche)								
14 – 16	Bündeln; Hunderter, Zehner, Einer				X	X	Zahlen und Operationen Das dezimale Stellenwertsystem verstehen <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen im Zahlenraum bis 100 benennen und schreiben Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems darstellen (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen Wortspeicher: bündeln, Zahldarstellung, Hunderter, Zehner, Einer, Hunderterplatte, Zehnerstange, Einerwürfel	Materialien zum Bündeln Zehnersystemblöcke bis 100 (HZE) AH 5-6 FÖ 8-11 KV 25-2 ANTON-App
17 – 19	Zehnerzahlen; Verdoppeln; Halbieren			X	X	X	Zahlen und Operationen Die Grundrechenarten Addition/Subtraktion und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander erklären und nutzen Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (ist die Hälfte/das Doppelte von) Wortspeicher: verdoppeln, halbieren	AH 6-7 FÖ 12 FO 5-6 KV 29-30; ANTON-App

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

20 – 24	Hundertertafel; Zahlenstrahl			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen und nutzen <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Zahlenraum bis 100 zählen (vorwärts, rückwärts, in Schritten, beliebige Startzahl) • Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen • Zahlen im Zahlenraum bis 100 ordnen und vergleichen • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (ist der Vorgänger/Nachfolger von) <p>Wortspeicher: Hundertertafel, senkrecht, waagrecht, Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, Zahlenstrahl</p>	<p>100er Tafel (Stationen dazu)</p> <p>AH 8-10 FÖ 14-17 FO 7-9</p> <p>KV 31-40, 42-44;</p> <p>ANTON-App</p>
25	Wissen sichern				X	X	<p>Eigene Kompetenzen einschätzen Zahlen und Operationen <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Zahlenraum bis 100 zählen (vorwärts, rückwärts) • Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnerstystems darstellen (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) • Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) • Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen • Zahlen im Zahlenraum bis 100 vergleichen • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (ist der Vorgänger/Nachfolger von) <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen (strukturierte Anzahlen schnell erfassen, auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen) 	<p>AH 11</p> <p>KV 41; LEK 1</p>

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Kapitel 4: Längen Seite 26 – 29 (ca. 7. Woche)									
26 – 29	Messen; Meter und Zentimeter				X	X	X	<p>Größen und Messen Längen vergleichen, messen und schätzen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Längen sachlich angemessen mit Messgeräten ermitteln (u.a. Lineal, Zollstock) Längen vergleichen und ordnen Längen von vertrauten Objekten angeben und mithilfe von Stützpunktvorstellungen (1cm) schätzen Einheiten von Längen (cm, m) verwenden Mit Längen rechnen (ganzahlige Maßzahlen) <p>Wortspeicher: Zentimeter, Meter,</p>	<p>Leporello "Körpermaße"</p> <p>AH 12-13 FÖ 18-19 FO 10</p> <p>KV 230-239; SuG 58-62; Geo 63;</p> <p>ANTON-App</p>
Kapitel 5: Addieren und Subtrahieren Seite 30 – 43 (ca. 8. – 10. Woche)									
30 – 31	Rechenrahmen					X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen im Zahlenraum bis 100 benennen und schreiben Bei der Zahldarstellung und Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen verschiedenen Darstellungsformen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (Nachbarzehner) Darstellen von Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (ergänzen auf Stufenzahlen) lösen <p>Wortspeicher: addieren, subtrahieren</p>	<p>100er Rechenrahmen</p> <p>AH 14 FÖ 20 FO 11</p> <p>KV 45-46;</p> <p>ANTON-App</p>
32 – 33	Addieren und Subtrahieren in einem Zehner				X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben (Konstanzgesetz) <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen vorteilhaft rechnen 	<p>AH 15 FÖ 21</p> <p>KV 34-37</p>	

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

34 – 35	Addieren und Subtrahieren mit Überschreiten				X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben (Konstanzgesetz) <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (Zahlen bis 10 zerlegen, auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen) im Zahlenraum bis 100 lösen 	AH 16-17 FÖ 22-25 FO 12-13 KV 52-67; ANTON-App
36 – 37	Addieren und Subtrahieren am Rechenstrich				X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben (Konstanzgesetz) <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien halbschriftlich lösen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (Zahlen bis 10 zerlegen, auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen) im Zahlenraum bis 100 lösen <p>Wortspeicher: Rechenstrich, ergänzen</p>	AH 18-19 FÖ 26-27 FO 14 KV 56-63
38 – 40	Ergänzen und zurück am Rechenstrich; Übungen	X	X	X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien auswählen und darstellen</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) Rechengesetze nutzen und an Beispielen beschreiben Fachbegriffe (plus, minus, addieren, subtrahieren, Summe, Differenz) verwenden <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Zerlegungsstrategien lösen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (Zahlen bis 10 zerlegen) im Zahlenraum bis 100 lösen 	AH 20-21 FÖ 28-29 FO 15-16 KV 57-58, 65-66, 68-75 ANTON-App

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

						<p><i>Überschlagendes Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 angeben • Überschlagsergebnisse zu den Aufgabenanforderungen in Beziehung setzen und auf Plausibilität prüfen 		
41	Muster und Strukturen: Regelwürmer	X		X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe (addieren, subtrahieren) verwenden <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen 	AH 22 FÖ 30 FO 17 KV 82-83	
42 – 43	Zahlenblick schärfen; Übungen: Zahlen-ABC				X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenstrategien aufgabenbezogen auswählen</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen • (Eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 100 für andere nachvollziehbar mündlich beschreiben <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens (schrittweise, Hilfsaufgabe, Kopfrechnen) entscheiden und Aufgaben berechnen 	AH 23 FÖ 31 FO 18 KV 84-85; ANTON-App

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Kapitel 6: Geld Seite 44 – 45 (ca. 11. Woche)								
44 – 45	Geld		X		X	X	<p>Größen und Messen Geldbeträge vergleichen und messen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geldwerte vergleichen und ordnen • Einheiten für Geldwerte (ct, €) verwenden • Mit Geldbeträgen rechnen (ganzahlige Maßzahlen) <p>Wortspeicher: Schein, Münze, Euro, Cent</p>	AH 24 FÖ 32-33 FO 19 KV 240-244; Kartei "Sachrechnen und Größen" 50-51; DKW 30-31; LEK 2
Kapitel 7: Formen und Achsensymmetrie Seite 46 – 49 (ca. 11. – 12. Woche)								
46 – 49	Formenplättchen; Achsensymmetrische Figuren	X		X	X	X	<p>Raum und Form Eigenschaften der Achsensymmetrie kennen und nutzen <i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ebene Figuren durch Legen, Nachlegen und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen und Vervollständigen herstellen <p><i>Symmetrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei einfachen ebenen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Spiegeln mit dem Spiegel) <p>Wortspeicher: Symmetrie, Spiegelachse, achsensymmetrisch, Rechteck, Quadrat, Dreieck</p>	AH 25 FO 20 KV 202-204; ANTON-App Geometrie Kartei 22-23, 32-34;
50 – 51	Achsensymmetrie in der Umwelt		X	X	X	X	<p>Raum und Form Eigenschaften der Achsensymmetrie kennen und nutzen <i>Symmetrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei einfachen ebenen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Klappen, Spiegeln mit dem Spiegel) 	FO 21 KV 205-206; Geometrie Kartei 31, 35-39;
Kapitel 8: Wissen sichern Seite 52 – 53 (ca. 13. Woche)								
52	Wissen sichern				X	X	<p>Eigene Kompetenzen einschätzen Raum und Form <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagebeziehungen (rechts, links, vorne, hinten) von bildlich dargestellten Gegenständen beschreiben <p>Größen und Messen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Größen rechnen (Cent) 	FO 22

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

						<ul style="list-style-type: none"> • Einheiten für Längen (cm, m) verwenden Zahlen und Operationen <i>Schnelles Kopfrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen 	
53	Knobeln, entdecken, prüfen	X				Mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten bei problemhaltigen Aufgaben anwenden Zahlen und Operationen <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben Beziehungen in Zahlenfolgen Größen und Messen <i>Größenvorstellung und Umgang mit Größen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Größen rechnen (Euro) 	
Kapitel 9: Multiplizieren Seite 54 – 63 (ca. 13. – 15. Woche)							
54 – 56	Multiplizieren; Mal-Aufgaben in der Umwelt		X	X	X	Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Multiplikation und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären • Fachbegriffe verwenden (mal) Wortspeicher: multiplizieren, 1.Faktor, 2.Faktor, Produkt	AH 26 FÖ 34-35 KV 119-123;
57 – 58	Aufgabe und Tauschaufgabe; Punktefeld			X	X	Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Multiplikation und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) • Rechengesetze (Kommutativgesetz) beschreiben und nutzen Wortspeicher: Punktefeld	AH 27 FÖ 36-37 FO 23 KV 124-125;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

59 – 61	Einmaleins mit 2, 5, 10				X	X	Zahlen und Operationen Einmaleins-Aufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Wortspeicher: 1x1 Reihe, Tauschaufgabe	AH 28-29 FÖ 38-40 FO 24 KV 47, 142-147, KV „Mein Einmaleins-Heft“; ANTON-App
62	Zusammenhänge der Einmaleins-Reihen			X	X	X	Zahlen und Operationen Beziehungen zwischen 1x1-Reihen verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) <i>Zahlverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben 	AH 30 KV 34 ANTON-App
63	Multiplizieren mit 0 und 1				X	X	Zahlen und Operationen Multiplikation mit 0 und 1 verstehen <i>Operationsverständnis</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) 	AH 31 FÖ 41 FO 25 KV 47;
Kapitel 10: Kombinieren und Multiplizieren Seite 64 – 65 (ca. 16. Woche)								
64 – 65	Kombinieren und Multiplizieren			X		X	Zahlen und Operationen Einfache kombinatorische Aufgaben lösen <i>Zahlenrechnen</i> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Wahrscheinlichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen Wortspeicher: verschiedene Möglichkeiten	AH 32 FO 26-27 KV 289; DKW 14-21, 26-29;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Kapitel 11: Dividieren Seite 66 – 73 (ca. 16. – 18. Woche)

66 – 67	Dividieren; Dividieren mit Rest		X		X	X	<p>Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Division und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i> Situationen des Aufteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) Fachbegriffe verwenden (geteilt) <p>Wortspeicher: dividieren, Dividend, Divisor, Quotient, Geteiltaufgabe, geteilt durch, Rest, Gruppen</p>	AH 33 FÖ 42-43 KV 127-130; ANTON-App
68 – 70	Aufteilen; Verteilen; Aufgabe und Umkehraufgabe		X	X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Division und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Zahlverständnis</i> • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (die Hälfte) <i>Operationsverständnis</i> • Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären</p> <p>Wortspeicher: Umkehraufgabe</p>	AH 34-36 FÖ 44-46 FO 28-29 KV 131-132; Sachrechnen und Größen 30-31, 38;
71	Springen am Zahlenstrahl				X	X	<p>Zahlen und Operationen Veranschaulichungen verstehen und nutzen <i>Zahlverständnis</i> • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben <i>Operationsverständnis</i> • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (bildlich, symbolisch, sprachlich) • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären</p>	AH 37 FÖ 47 KV 134, 148-151, KV „Mein Einmaleins-Heft“ ANTON-App
72	Fragen und Aufgaben zu Bildern finden		X	X	X		<p>Zahlen und Operationen Multiplikations- und Divisionsaufgaben in Darstellungen erkennen <i>Operationsverständnis</i> • Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen</p>	AH 38 KV 135;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

						<ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (bildlich, symbolisch, sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären <p>Wortspeicher: Frage, Lösung, Antwort</p>		
73	Wissen sichern				X	X	<p>Eigene Kompetenzen einschätzen</p> <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (bildlich, symbolisch, sprachlich) Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben 	AH 39 LEK 3
Kapitel 12: Offline Coding Seite 74 – 75 (ca. 19. Woche)								
74 – 75	Offline Coding	X			X	X	<p>Raum und Form</p> <p>Räumliche Beziehungen</p> <p><i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nach (mündlicher) Anweisung im Raum orientieren Wege zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen beschreiben 	AH 40 FO 30 KV 207-214
Kapitel 13: Wissen sichern Seite 76 – 77 (ca. 19. Woche)								
76	Wissen sichern: Addieren bis 100	X			X	X	<p>Rechenkompetenzen wiederholen, dabei eigene Kompetenzen einschätzen</p> <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <p><i>Überschlagendes Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 angeben Überschlagsergebnisse zu den Aufgabenanforderungen in Beziehung setzen und auf Plausibilität prüfen 	AH 41 KV 86;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

77	Wissen sichern: Subtrahieren bis 100	X			X	X	<p>Rechenkompetenzen wiederholen, dabei eigene Kompetenzen einschätzen</p> <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <p><i>Überschlagendes Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 angeben • Überschlagsresultate zu den Aufgabenanforderungen in Beziehung setzen und auf Plausibilität prüfen 	AH 41 KV 87
Kapitel 14: Weiter im Addieren und Subtrahieren Seite 78 – 87 (ca. 20. – 23. Woche)								
78 – 79	Addieren und Subtrahieren ohne Überschreiten				X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenstrategien aufgabenbezogen anwenden</p> <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen <p>Wortspeicher: Lösungsweg, Zwischenschritt, Rechenkonferenz</p>	AH 42-43 FÖ 48-49 FO 31 KV 47, 88-95;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

80 – 81	Addieren und Subtrahieren mit Überschreiten			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien aufgabenbezogen anwenden <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) lösen <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen 	AH 44-45 FÖ 50-55 FO 32-33 KV 47, 96-103;
82 – 84	Zahlenblick schärfen; Ergänzen			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden <i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen <p>Wortspeicher: ergänzen</p>	AH 46-47 FO 34-35 KV 104-111 ANTON-App
85	Umkehraufgabe als Lösungsstrategie					X	<p>Zahlen und Operationen Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen <i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (symbolisch und sprachlich) wechseln • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen und erklären • Fachbegriffe (addieren, subtrahieren) verwenden 	AH 48 FO 36 KV 112-115

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

86	Muster und Strukturen: Hundertertafel	X		X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Strukturierte Zahldarstellungen verstehen und nutzen <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen in Zahldarstellungen nutzen • Zahlen im Zahlenraum bis 100 vergleichen • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen beschreiben (um x größer/kleiner als) <p><i>Überschlagendes Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 angeben <p>Wortspeicher: Hundertertafel,</p>	<p>AH 49 FO 37 KV 116</p>
87	Zahlenblick schärfen					X	<p>Zahlen und Operationen Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und aufgabenbezogen anwenden <i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen • Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p><i>Flexibles Rechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens entscheiden und Aufgaben berechnen 	<p>AH 50 FO 38</p>

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Kapitel 15: Sachsituationen Seite 88 – 91 (ca. 24. Woche)								
88 – 89	Viele Fragen; Informationen entnehmen		X		X		<p>Größen und Messen Sachaufgaben mit Größen (hier Geldwerte) lösen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mit Größen rechnen (ganzahlige Maßzahlen) <p><i>Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) formulieren und lösen 	AH 51-52 FÖ 56-57 FO 39 KV 47, 264-271, 280-283; Sachrechnen und Größen Kartei 22-27, 32-35, 42-43;
90 – 91	Lösungen prüfen; Antworten prüfen		X	X	X		<p>Größen und Messen Sachaufgaben mit Größen (hier Geldwerte) lösen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mit Größen rechnen (ganzahlige Maßzahlen) <p><i>Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten formulieren <p>Wortspeicher: Rechengeschichte</p>	AH 53 FO 40 KV 47, 272-279, 284-285; Sachrechnen und Größen Kartei 36-38, 40-41; LEK 4
Kapitel 16: Einmaleins Seite 92 – 101 (ca. 25. – 27. Woche)								
92 – 93	Sonnenaufgaben (als Helferaufgaben)			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Kernaufgaben des 1 x 1 kennen und zum Lösen noch nicht automatisierter Aufgaben nutzen <i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p>Wortspeicher: Spalte, Zeile, Sonnenaufgabe, Helferaufgabe</p>	AH 54 FÖ 58-59 FO 41 KV "Mein Einmaleins-Heft", KV 136-141;
94 – 99	Einmaleins mit 3, 6, 4		X	X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln 	AH 55-57 FÖ 60-65 FO 42-43 KV "Mein Einmaleins-Heft", KV 137, 152-162;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

						<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen 		
100 – 101	Quadratzahlen; Verwandte Aufgaben	X	X	X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Weitere Kernaufgaben kennen und nutzen; den Zusammenhang von Multiplikation und Division verstehen und nutzen</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p>Wortspeicher: Quadratzahlen, verwandte Aufgaben</p>	AH 58-59 FÖ 66-67 FO 44 KV 47, 126, 137, 176-177;
Kapitel 17: Wissen sichern Seite 102 – 103 (ca. 28. Woche)								
102	Wissen sichern	X	X			X	<p>Eigene Kompetenzen einschätzen</p> <p>Zahlen und Operationen</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (auf Stufenzahlen ergänzen, mit Zehnerzahlen rechnen, Zahlen bis 10 zerlegen) Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p><i>Zahlenrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen Vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen rechnen <p>Raum und Form</p> <p><i>Symmetrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bei einfachen ebenen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie identifizieren (durch Spiegeln mit dem Spiegel) <p>Größen und Messen</p> <p><i>Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu einfachen Sachaufgaben lösen 	KV 47

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

							Wortspeicher: Kreis, Rechteck, Quadrat, Dreieck, Ecken, Seiten, geometrische Figuren	
103	Knobeln, entdecken, prüfen	X		X			<p>Mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten bei problemhaltigen Aufgaben anwenden</p> <p>Zahlen und Operationen <i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln (sprachlich und symbolisch) <p>Größen und Messen <i>Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bearbeitungshilfen wie Tabellen, Zeichnungen, Skizzen zur Lösung von Sachaufgaben nutzen <p>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Wahrscheinlichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen 	<p>FO 45, 57-58</p> <p>KV 47</p> <p>ANTON-App</p>
Kapitel 18: Ebene Figuren Seite 104 – 107 (ca. 29. Woche)								
104 – 105	Kreis, Dreieck, Rechteck; Zeichnen mit dem Lineal			X	X	X	<p>Raum und Form Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen</p> <p><i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Geometrische Grundformen (Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis) identifizieren und mit Fachbegriffen (Seite, Ecke, Fläche) beschreiben Ebene Figuren herstellen <p><i>Zeichnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ebene Figuren mit Hilfsmitteln (u.a. Lineal, Schablone, Gitterpapier) herstellen 	<p>KV 47, 215-216; Geometrie Kartei 17-19, 58-62;</p>
106 – 107	Geobrett; Flächeninhalt und Umfang	X			X	X	<p>Raum und Form Umfang und Flächeninhalt von ebenen Figuren untersuchen</p> <p><i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ebene Figuren herstellen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge Flächeninhalt ebener Figuren und deren Umfang (durch Auslegen mit Einheitsquadraten) bestimmen und vergleichen <p>Wortspeicher: Geobrett, Flächeninhalt, Umfang, Maßquadrat</p>	<p>Geobretter AH 60-61 FO 46-47 KV 47, KV 219-222, KV „Mein Geobrett-Heft“</p>

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Kapitel 19: Weiter im Einmaleins Seite 108 – 117 (ca. 30. – 33. Woche)								
108 – 109	Einmaleins mit 8		X	X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Zusammenfassens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Aufteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen <p>Größen und Messen <i>Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten) formulieren und lösen 	AH 62 FÖ 68-69 KV „Mein Einmaleins-Heft“, KV 137, 163-166, 183; ANTON-App
110	Verwandtschaft in den Einmaleins-Reihen			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen beschreiben und nutzen <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Wiederholens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten 	AH 63 FO 50 KV 182
111	Beziehungsreiches Üben: Multi-Pack	X				X	<p>Zahlen und Operationen Beziehungen zwischen 1 x 1-Reihen verstehen <i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten 	AH 64 FÖ 74 FO 48 KV 180-181
112 – 115	Einmaleins mit 9, 7;		X		X	X	<p>Zahlen und Operationen</p>	AH 65-66

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

	Übungen: Zahlen-ABC					<p>Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen des Zusammenfassens und Multiplikationsaufgaben einander zuordnen • Situationen des Aufteilens und Divisionsaufgaben einander zuordnen • Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (bildlich, symbolisch und sprachlich) wechseln • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (ist um x kleiner/größer als) beschreiben und nutzen <p>Größen und Messen</p> <p><i>Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu einfachen Sachaufgaben formulieren und lösen 	<p>FÖ 70-73, 75 FO 49</p> <p>KV „Mein Einmaleins-Heft“, KV 137, 167-175, 184-186;</p> <p>ANTON-App</p>	
116	Beziehungsreiches Üben: Kugelbahn	X		X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Grundrechenarten verstehen und anwenden</p> <p><i>Zahlverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben und nutzen <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 lösen • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten 	<p>AH 67 FO 51</p> <p>KV 189-190;</p>	
117	Wissen sichern				X	X	<p>Eigene Kompetenzen einschätzen</p> <p><i>Schnelles Kopfrechnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben automatisiert wiedergeben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ableiten <p><i>Operationsverständnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge der Operationen untereinander nutzen 	<p>FO 62-64</p> <p>KV 177;</p> <p>LEK 5</p>

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Kapitel 20: Zeit Seite 118 – 123 (ca. 34. Woche)								
118 – 121	Uhrzeit; Zeitspanne; Sekunde		X		X	X	<p>Größen und Messen Standardeinheiten zum Größenbereich Zeit kennen und nutzen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitspannen vergleichen • Einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen und digitalen Uhren benennen und diese einstellen • Einheiten für Zeitspannen (Minute, Stunde) verwenden • Mit Größen rechnen (Zeitangaben) <p>Wortspeicher: Tag, Stunde, Minute, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde, volle Stunde, viertel nach, viertel vor, Minutenzeiger, Stundenzeiger, Zeitspanne, Sekunde</p>	AH 68-70 FÖ 76-79 FO 52 KV 245-249, 251, 253-255; SuG 54-55;
122 – 123	Kalender		X		X	X	<p>Größen und Messen Standardeinheiten zum Größenbereich Zeit kennen und nutzen <i>Größenvorstellungen und Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einheiten für Zeitspannen (Tag, Woche, Monat, Jahr) verwenden <p>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Daten und Häufigkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalendern Daten entnehmen und zur Beantwortung von mathemathikhaltigen Fragestellungen interpretieren <p>Wortspeicher: Kalender, Wochentage, Monatstage, Jahr</p>	AH 71 FO 53-54 KV 256-259; Sachrechnen und Größen Kartei 56-57
Kapitel 21: Körper Seite 124 – 127 (ca. 35. Woche)								
124 – 125	Kugel, Zylinder, Quader, Würfel				X	X	<p>Raum und Form Körper nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen <i>Körper</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) identifizieren, herstellen, nach Eigenschaften sortieren und mit Fachbegriffen beschreiben 	AH 72 KV 222-224; Geometrie Kartei 42-45;
126 – 127	Bauen mit Würfeln		X	X	X	X	<p>Raum und Form über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen; räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen (Ansichten) <i>Körper</i></p>	AH 73 FO 55-56 KV 226-228;

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

						<ul style="list-style-type: none"> Einfache Würfelgebäude, auch nach Plan, herstellen <i>Raumorientierung und Raumvorstellung</i> <ul style="list-style-type: none"> Lagebeziehungen zwischen dargestellten Gegenständen beschreiben <p>Wortspeicher: Kugel, Zylinder, Quader, Würfel, Kante, Fläche, Ecke, Würfelgebäude</p>	Geometrie Kartei 46-51 ANTON-App	
Kapitel 22: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit Seite 128 – 134 (ca. 36. Woche)								
128 – 129	Tabelle; Säulendiagramm		X		X	X	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten erfassen und darstellen <i>Daten und Häufigkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit ermitteln Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen darstellen Diagrammen und Tabellen Daten entnehmen und zur Beantwortung von mathemathikhaltigen Fragestellungen interpretieren <p>Wortspeicher: Tabelle, Säule, Säulendiagramm,</p>	AH 74-75 FO 59 KV 286; DKW 7-13 ANTON-App
130 – 131	Kombinieren; Skizze als Lösungshilfe	X	X		X	X	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <i>Wahrscheinlichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen Größen und Messen <i>Sachsituationen</i> <ul style="list-style-type: none"> Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen zur Lösung von Sachaufgaben nutzen <p>Wortspeicher: Kombinieren, Skizze</p>	AH 76-77 KV 287-288; SuG 28; DKW 23-25
132 – 134	Zufall und Wahrscheinlichkeit		X	X	X	X	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten (hier Glücksrad) einschätzen <i>Wahrscheinlichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> Die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, (un-)möglich) beschreiben <p>Wortspeicher: Zufall, Wahrscheinlichkeit, unmöglich, möglich, sicher,</p>	AH 78-79 FO 60-61 KV 290-293; SuG 44, 63; DKW 38-49

Arbeitsplan Mathematik, 2.Klasse

Erklärung „Prozessbezogene Kompetenzen“

P: Problem lösen / kreativ sein

M: Modellieren

K: Kommunizieren

A: Argumentieren

D: Darstellen