



Altersgemäße Sprache

Beobachtungen

altersgemäßer Wortschatz
in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen
Oberbegriffe benutzen
Präpositionen (auf, unter, neben, vor...) benutzen

Förderideen

viel mit dem Kind sprechen und es zum Erzählen ermuntern
vorlesen und zu den Geschichten und Bildern Fragen stellen,
nacherzählen lassen,
vermuten lassen, was als Nächstes passiert, das Kind Fragen stellen lassen
Hörspiele und Geschichten über CD o. Ä. anhören
(Kinder-)Lieder singen und mit Bewegung und Klatschen verbinden
Kinderlieder von CD hören (und mitsingen)
Rollenspiele mit und ohne Handpuppen
Geschichten erfinden, auch zu (Wimmel-) Bildern
Tagesablauf erzählen lassen (auf die Reihenfolge achten)

<p>Vorlesen und erzählen – D01</p> 	<p>Beschreibung</p> <p>Die Eltern lesen ihrem Kind Geschichten vor.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilderbücher ansehen und dazu erzählen.• Das Kind erzählt zu den Bildern.• Die Eltern stellen Fragen und das Kind gibt die Antwort.• Das Kind wiederholt selber die Geschichte (oder Teile aus der Geschichte).• Das Kind vermutet, wie die Geschichte weitergeht.	<p>Gemeinsam singen – D02</p> 	<p>Beschreibung</p> <p>Eltern und Kind singen zusammen.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Eltern singen Kinderlieder vor. Das Kind singt mit.• Lieder aus dem Kindergarten singen.• Kinderlieder hören und mitsingen (CD etc.).• Zur Musik klatschen.• Passende Bewegungen machen.• Reime im Lied finden.• Gemeinsam Reime sprechen.
<p>Geschichten hören – D03</p> 	<p>Beschreibung</p> <p>Das Kind hört Geschichten und Hörspiele für Kinder.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Das Kind hört Kinderlieder und singt mit.	<p>Rollenspiele – D04</p> 	<p>Beschreibung</p> <p>Das Kind spielt mit Handpuppen und erfindet kleine Geschichten.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Eltern spielen mit einer Handpuppe und sprechen so mit dem Kind.• Eltern und Kinder spielen gemeinsam mit Handpuppen und erfinden Geschichten.• Kinder schlüpfen beim Spiel in eine Rolle (ohne Handpuppe), z. B. Mutter, Vater, Kind.

Von der Alltagssprache zur Bildungssprache:


Fachbegriffe verwenden (Lupe, Mähdrescher, Welpen, Küken...)

Dinge sortieren und klassifizieren (Unterscheidung von Obst und Gemüse...)

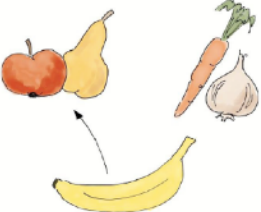
Farben benennen (lassen), Anzahl bestimmen (lassen) und Zahlwort benutzen

Präpositionen benutzen (vor, neben, hinter, auf, zwischen...)

Vergleichen (schwerer – leichter, mehr – weniger...)

Fachbegriffe benutzen – D05	Beschreibung
	<p>Das Kind benutzt Fachwörter für Dinge anstelle einer Kindersprache.</p> <p>Der „Hund“ statt der „Wau-Wau“. Der „Welpen“ statt der „Babyhund“.</p> <p>→ Tipp für Eltern</p> <p>Eltern benutzen im Gespräch mit dem Kind immer die richtigen Wörter.</p>

Präpositionen benutzen – D08	Beschreibung
	<p>Eltern und Kind haben die gleiche Blickrichtung.</p> <p>Die Eltern stellen ein Stofftier (z. B. Teddy) auf den Stuhl.</p> <p>Die Eltern fragen das Kind: „Wo sitzt der Teddy?“</p> <p>Danach sitzt der Teddy hinter dem Stuhl. Eltern fragen das Kind: „Wo sitzt der Teddy?“ Danach folgt die nächste Position.</p> <p>Kann das Kind die Position nicht benennen, nennen die Eltern den passenden Begriff (vor, hinter, neben, zwischen, auf, unter ...).</p>

Dinge sortieren und klassifizieren – D06	Beschreibung
	<p>Das Kind ordnet Gegenstände einem Oberbegriff zu. Z. B.: Banane gehört zum Obst (siehe Bild)</p> <p>Was gehört zusammen? Wie nennt man diese Dinge?</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemüse • Fahrzeuge • Werkzeuge • Kleidung • -

Farben kennen – D07	Beschreibung
	<p>Das Kind nennt die Farbe eines Gegenstandes.</p> <p>Es sucht Gegenstände im Raum mit der gleichen Farbe und beschreibt den Unterschied (blau, hellblau, dunkelblau, ...).</p> <p>→ Spiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es wird ein Gegenstand im Raum gesucht. • „Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist...“ (Farbe nennen).

Expressive Sprache

Beobachtungen laut und deutlich sprechen, klar artikulieren
 in ganzen in ganzen Sätzen sprechen
 grammatikalisch richtige Mehrwortsätze bilden
 passende, treffende Wörter finden

Förderideen

Eltern wiederholen falsch gesprochene Sätze und Wörter noch einmal richtig
Eltern sind Sprachvorbild und achten darauf, wie sie sich ausdrücken
bei logopädischen Problemen durch den Kinderarzt beraten lassen
Spiel: „Ich sehe was, was du nicht siehst...“
(Kind übt, treffend zu beschreiben und Adjektive zu benutzen)

Rezeptive Sprachentwicklung


Beobachtungen

Handlungsaufträge / Anweisungen verstehen


Förderideen

Eltern geben zunächst kurze Anweisungen, die das Kind umsetzt, und später längere Anweisungen („Gib mir bitte den blauen Becher.“
– „Nimm die gelben Socken und lege sie in die unterste Schublade.“
– „Zieh bitte deine Jacke an und hol deinen Rucksack für die Kita.“)

Gedächtnis / Merkfähigkeit

Förderideen  Spiel: Memory
Spiel: „Ich packe meinen Koffer...“
kurze Einkaufsliste merken


Phonologische Bewusstheit

Beobachtungen Reimwörter erkennen
Silben von ein- bis viersilbigen Wörtern klatschen
Anlaute (B wie Biene, M wie Maus...) heraushören
unterbrochen gesprochene Wörter zusammenziehen (Robotersprache)
Förderideen  Verse sprechen und reimen; Ratespiele
(„Das ist der Daumen, der schüttelt die Pflaumen...“,
„Ene, mene, miste, es rappelt in der Kiste...“ u.Ä.)
Kinderlieder singen
Unsinnwörter erfinden, Unsinnwörter nachsprechen (Habitatus, Spunk, ...)
Wörter in Silben klatschen (Li-sa; To-ma-te, ...)
Anlaute vergleichen – Was klingt am Anfang gleich? (Lama – Ampel – Lampe...)
Wortlängen vergleichen – Welches Wort ist länger/ kürzer? (Hase – Schneemann...)
Achtung: Buchstaben werden im Unterricht als Laute benannt (M > „mmm“), nicht wie später im Alphabet (M > „em“). Das kommt erst in der 2. Klasse!

Aufmerksamkeit / Konzentrationen / Ausdauer


Beobachtungen sich auf die Aufgaben konzentrieren
 sittsitzen können
 Neugier / Interesse an den Aufgaben zeigen
 aufmerksam zuhören


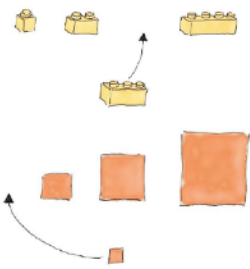
Förderideen gemeinsam Alltagsdinge erledigen
 (aufräumen, einkaufen, gemeinsame Mahlzeiten am Tisch, Auto aussaugen...)

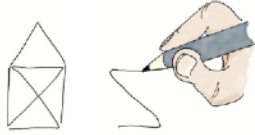
 gemeinsam basteln und spielen
 Spiele am Tisch („Mensch ärgere dich nicht“, Memory, Kartenspiele...)

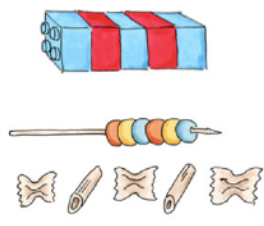


Kognition

Beobachtungen Muster ergänzen (Puzzle)
Synthese (Passende Bauteile zusammenfügen)
Nachzeichnen
Zahlenspanne vorwärts (z. B. Telefonnummern merken)

Förderideen  Puzzle
Formen nach Eigenschaften (Farben, Größe, Formen) sortieren lassen, aber auch:
„Was passt nicht dazu?“
Fehlerbilder („Finde die 10 Fehler“ o. Ä.)
Aufbauanleitungen (Lego etc.) kennen lernen und nutzen
Übungen zur Auge-Hand-Koordination (Wege in Labyrinthen suchen)
Muster/Reihen fortsetzen („rot, blau, rot, blau, ___?“;
„grün, gelb, blau, grün, gelb, blau, ___?“); Tipp: Legosteine oder Perlen nutzen

Puzzle – MO1	Beschreibung	Formen nach Eigenschaften sortieren lassen – MO2	Beschreibung
	<p>Während das Kind das Puzzle legt, stellen die Eltern dem Kind Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none">„Welche Farbe(n) muss das fehlende Teil haben?“„Welche Form muss das fehlende Teil haben, damit es passt?“„Welches Bild muss das fehlende Teil zeigen?“ <p>→ Eltern geben Tipps</p> <ul style="list-style-type: none">• „Dreh das Teil und probiere es noch einmal.“• „Finde noch mehr Teile mit gerader Kante!“		<p>Gegenstände mit gleichen Eigenschaften nach Größe, Form oder Farbe sortieren lassen.</p> <p>Während das Kind sortiert, stellen die Eltern Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none">„Welches Teil ist größer? Zeige es mir.“„Welche Farbe hat das Viereck?“ <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• „Was passt nicht dazu?“• Ein Gegenstand unterscheidet sich von den anderen durch Größe, Form oder Farbe.

Übungen zur Auge-Hand-Koordination – M03	Beschreibung
	<p>Eltern geben eine Zeichnung vor (z.B. das Haus vom Nikolaus, Dreieck, Viereck, etc.). Das Kind zeichnet nach.</p> <p>→ Eltern geben Tipps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eltern zeichnen ein Labyrinth (oder nehmen ein Labyrinth aus einem Malbuch). Das Kind malt mit dem Stift den Weg durch das Labyrinth.

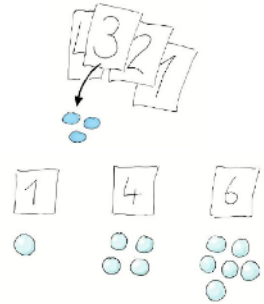
Muster und Reihen fortsetzen – M04	Beschreibung
	<p>Eltern und Kind sitzen nebeneinander mit der gleichen Blickrichtung.</p> <p>Eltern legen mit Perlen oder farbigen Bauklötzchen o. Ä. eine „Kette“. Dabei ist wichtig, dass die Farben ein Grundmuster ergeben, wie z.B.</p> <p>Rot-blau-... </p> <p>Dieses Grundmuster muss sich wiederholen. Das Kind setzt die „Kette“ fort.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Grundmuster wird durch die Form bestimmt, wie z.B. 


Mengenvorwissen

Beobachtungen Seriation (Mengen/Gegenstände der Größe nach ordnen)
 Zahl-Menge-Zuordnung
 Simultane Mengenerfassung
 Grundvorstellungen der Addition („plus“)

Förderideen Mengen vergleichen „Was ist mehr?“ (Perlen etc., aber auch gleich große Bausteine o. Ä. stapeln, deren Höhe vergleichen und Menge bestimmen)
 Finger und Mengen abzählen
 Zahlen mit Fingern zeigen (antippen und abzählen)
Mengen (1 bis 6) nur für eine kurze Zeit (1 Sekunde) zeigen, anschließend verdecken und nach der Anzahl fragen
 Würfelspiele – Brettspiele, die einen Würfel nutzen, um eine Spielfigur zu bewegen
 Beim Würfelspiel Würfelbecher verwenden – Würfel schnell wieder verdecken und Zahlen merken
Würfelspiele mit zwei Würfeln spielen

Mengen vergleichen – M05	Beschreibung
	<p>Eltern geben zwei Mengen mit deutlichem Unterschied (siehe Abbildung) vor und fragen: „Wo sind mehr Kugeln?“</p> <p>Das Kind zeigt auf eine Menge ohne abzuzählen.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Mengen vergleichen lassen. Neben jede Kugel aus der ersten Menge eine Kugel der zweiten Menge legen. • „Wie viele Kugeln sind es mehr?“

Mengen abzählen – M06	Beschreibung
	<p>Eltern geben eine Menge Murmeln, Plättchen o. Ä. vor und fragen: „Wie viele sind es?“</p> <p>Das Kind zählt die Menge ab. Eltern achten darauf, dass einzelne Murmeln nicht ausgelassen oder doppelt gezählt werden und helfen „der Reihe nach“ zu zählen.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finger zeigen und abzählen lassen. • Zusätzlich Zahlen notieren (lassen). • Zahlen und Mengen zuordnen lassen.

Mengen schnell erkennen – M07	Beschreibung
	<p>Eltern würfeln mit einem Würfelbecher und zeigen nur ganz kurz den Würfel unter dem Becher.</p> <p>Das Kind nennt die Anzahl der Würfelaugen.</p> <p>Bei einer falschen Anzahl wird nicht verbessert, sondern der Würfel erneut kurz gezeigt.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwei Würfel mit einem Würfelbecher verwenden. • Kurz mit den Fingern eine Anzahl zwischen 0 bis 10 zeigen.

Würfelspiele – M08	Beschreibung
	<p>Eltern spielen mit ihren Kindern ein Brettspiel mit einem Würfel oder mehreren Würfeln.</p> <p>Eltern achten darauf, dass einzelne Felder nicht ausgelassen oder doppelt gezählt werden.</p> <p>Eltern zeigen bei eigenen Zügen, in Zwischenschritten zu zählen.</p> <p>→ Weitere Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beim Würfeln einen Würfelbecher verwenden (siehe „Mengen schnell erkennen – M07“).

Zahlenvorwissen

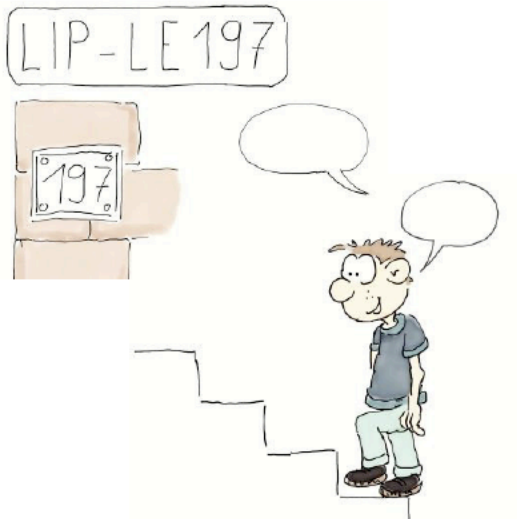
Beobachtungen

- Zählfertigkeiten – vorwärts zählen
- Zählfertigkeiten – weiterzählen
- Zählfertigkeiten – rückwärts zählen
- Zahlen lesen
- Sachaufgaben

Förderideen

- Beim Treppensteigen Treppenstufen zählen
- Zahlen in der Umgebung suchen und benennen (Autokennzeichen, Hausnummern...)
- Mengen abzählen (Obst, Eier...)
- Tisch decken lassen („Wie viele Messer brauchen wir?“)
- Countdown (Raketenstart) vor alltäglichen Ereignissen (Aufstehen, die letzten Sekunden bei der Eieruhr beim Kochen oder Backen abzählen...)
- Am Anfang der Straße Hausnummern aufmerksam betrachten („Welche Nummer kommt als Nächstes auf der rechten Seite?“)
- Abzählverse gemeinsam sprechen („1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, eine alte Frau kocht Rüben, eine alte Frau kocht Speck und du bist weg“ u. a.)

Zahlen in der Umgebung – M09



Beschreibung

Eltern zählen gemeinsam mit ihrem Kind beim Trep-
pensteigen die Treppenstufen.

→ Weitere Möglichkeiten

- Zahlen an Häusern, Kennzeichen, etc. lesen.